



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 489	ความพิการ สิทธิ และสวัสดิการสังคม	3 (2/1/6)
SW 489	Disability, Rights, and Social Welfare	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
2300/01	รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	081-932-0779	kaewilai@tu.ac.th	711

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
อังคาร	13.30 – 16.30 น.	สค. 302

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค 24 ก.พ. 2569 (บ่าย)

วันสอบปลายภาค 11 พ.ค. 2569 (เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

Course Learning Outcomes (CLOs)	Programme Learning Outcomes (PLOs)
CLO 1 เข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความพิการ และความพิการในฐานะมิติหนึ่งของความหลากหลายของมนุษย์ภายใต้บริบทสังคมไทยและสังคมโลก และผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว และสังคม	PLO8 PLO2
CLO 2 เข้าใจบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานด้านคนพิการภายใต้กรอบกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อการทำงานกับคนพิการและครอบครัว	PLO2
CLO 3 เข้าใจสวัสดิการคนพิการและวิเคราะห์ความท้าทายในการเข้าถึงสิทธิของคนพิการ	PLO1

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 ธันวาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ประเภท สาเหตุ และสถานการณ์ของความพิการในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม มิติทางจิตสังคมของความพิการ รวมถึงผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สิทธิคนพิการตามกฎหมายในประเทศและพันธกรณีระหว่างประเทศ สวัสดิการ บริการสำหรับคนพิการ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การเสริมพลัง และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกระดับ บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ แบบการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล

ภาษาอังกฤษ

Classifications, causations, and situations of disability in social dynamics; disability models; psychosocial aspects of disabilities, impacts of disability on the individual, family, community, and society; rights of persons with disabilities according to national laws and international treaties; welfare, services, and related standards; and independent living philosophy, assistive technology, empowerment, and participation of related stakeholders at all levels; roles of social workers on empowerment of persons with disabilities and Individualized Development Plan.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยายและฝึกทักษะในชั้นเรียน	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาสามารถประสานติดต่ออาจารย์เพื่อขอรับการปรึกษาได้ตามช่องทางที่ระบุในเอกสารนี้ (ข้อ 1.3) หรือหากโดยให้นัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 3 วัน

นักศึกษาที่มีความพิการหรือข้อจำกัดทางด้านสุขภาพ ให้แจ้งผู้สอนตั้งแต่คาบแรกเกี่ยวกับข้อจำกัดที่มีและการอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล (Reasonable accommodation)

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO 1 เข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความพิการ และความพิการในฐานะมิติหนึ่งของความหลากหลายของมนุษย์ภายใต้บริบทสังคมไทยและสังคมโลก และผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว และสังคม	PLO8 PLO2	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การค้นคว้าด้วยตัวเอง	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - รายงานการค้นคว้าด้วยตนเอง - ผลการสอบกลางภาค - ผลการสอบปลายภาค	รวม 40%
CLO 2 เข้าใจบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานด้านคนพิการภายใต้กรอบกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อการทำงานกับคนพิการและครอบครัว	PLO2	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การค้นคว้าด้วยตัวเอง	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - รายงานการค้นคว้าด้วยตนเอง - ผลการสอบกลางภาค - ผลการสอบปลายภาค	รวม 20%
CLO 3 เข้าใจสวัสดิการคนพิการ และวิเคราะห์ความท้าทายในการเข้าถึงสิทธิของคนพิการ	PLO1	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การค้นคว้าด้วยตัวเอง	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - รายงานการค้นคว้าด้วยตนเอง - ผลการสอบกลางภาค - ผลการสอบปลายภาค	รวม 40%

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 6 ม.ค. 2569	- แนะนำวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน - ความสำคัญของสิทธิคนพิการ - นิยามคนพิการ	CLO1	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลกรณ์
<u>2</u> 13 ม.ค. 2569	- แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาความพิการ (Disability Model) - ภาพเหมารวมหรือมายาคติเกี่ยวกับคนพิการ - ภาษาที่เน้นบุคคล (Person-first language) - มารยาทในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนพิการ (Disability Etiquette)	CLO1	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลกรณ์
<u>3</u> 20 ม.ค. 2569	- ระบาดวิทยาของความพิการ - ผลกระทบของความพิการที่มีต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม ความต้องการจำเป็นของผู้พิการและครอบครัว	CLO1	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน - สรุปการค้นคว้าด้วยตนเอง	รศ.ดร. วิไลกรณ์
<u>4</u> 27 ม.ค. 2569	- การปรับตัวต่อความเจ็บป่วยเรื้อรังและความพิการ - คนพิการและอัตลักษณ์ที่ทับซ้อน (Intersectionality)	CLO1	3	- คนควาด้วยตนเอง - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สื่อภาพยนตร์	รศ.ดร. วิไลกรณ์
<u>5</u> 3 ก.พ. 2569	- คนพิการและสิทธิมนุษยชน - กฎหมายระหว่างประเทศและกรอบการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง - กฎหมายในประเทศเกี่ยวกับคนพิการ	CLO2 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลกรณ์
<u>6</u> 10 ก.พ. 2569	- สวัสดิการด้านคนพิการในประเทศไทย ● การทำงาน ● การศึกษา ● สุขภาพ ● สวัสดิการสังคม	CLO2 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	รศ.ดร. วิไลกรณ์/ วิทยากร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>7</u> 17 ก.พ.2569	- การดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ - ทักษะสำคัญเพื่อการดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ	CLO1 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	วิทยากร/ รศ.ดร. วิไลภรณ์
สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 21 – 28 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2569					
<u>8</u> 10 มี.ค. 2569	- การเสริมพลังและการดำรงชีวิตอิสระของคนพิการ - องค์การด้านคนพิการและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	CLO1 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลภรณ์
<u>9</u> 10 มี.ค. 2569	- การออกแบบที่เป็นสากล Universal Design - อุปกรณ์และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ	CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	วิทยากร/ รศ.ดร. วิไลภรณ์
<u>10</u> 24 มี.ค. 2569	การจำลองสถานการณ์เป็นคนพิการ (Disability Simulation) และการสำรวจการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ของอาคารและบริการสาธารณะ (Accessibility Checklist)	CLO1 CLO3	3	- กิจกรรมนอกชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลภรณ์
<u>11</u> 31 มี.ค. 2569	สะท้อนประสบการณ์การจลองเป็นคนพิการ พิการ (Disability Simulation)	CLO2	3	- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลภรณ์
<u>12</u> 7 เม.ย. 2569	งานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายคนพิการในบริบทการทำงานที่หลากหลาย	CLO2	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลภรณ์
<u>13</u> 21 เม.ย. 2569	คนควาประเด็นเฉพาะ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สื่ออื่น ๆ	รศ.ดร. วิไลภรณ์
<u>14</u> 28 เม.ย. 2569	นำเสนอการคนควาประเด็นเฉพาะด้านคนพิการ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint	รศ.ดร. วิไลภรณ์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
				- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	
<u>15</u> 6 พ.ค.. 2569	- สรุปประมวลเนื้อหาการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา -ถาม-ตอบประเด็นที่นักศึกษาที่มีข้อสงสัยหรือต้องการแลกเปลี่ยน	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กิจกรรมในชั้นเรียน	รศ.ดร. วิไลภรณ์
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 2 ธันวาคม 2567					
11 พ.ค.2569 (เช้า)	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO8	3		รศ.ดร. วิไลภรณ์

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO 1 เข้าใจความพิการในฐานะมิติหนึ่งของความหลากหลายของมนุษย์ภายใต้บริบทสังคมไทยและสังคมโลก และผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว และสังคม	- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - รายงานเดี่ยว - สอบกลางภาค	ตลอดภาค 3,9 7-8	20% 20% 20%
CLO 2 เข้าใจบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานด้านคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อการทำงานกับคนพิการและครอบครัว	- สอบปลายภาค	15	40%
CLO 3 เข้าใจสวัสดิการคนพิการและวิเคราะห์ความท้าทายในการเข้าถึงสิทธิของคนพิการ			

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	20 คะแนน
2) งานเดี่ยว	20 คะแนน
3) สอบกลางภาค	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
90 - 100	A	มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอนในระดับดีเยี่ยม สามารถนำความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอน รวมทั้งข้อมูลจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการโดยมีเหตุผลทางวิชาการรองรับ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีเยี่ยม มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับดีเยี่ยม
85 - 89	B+	ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอนในระดับดีมาก สามารถนำความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอน รวมทั้งข้อมูลจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมายในระดับดีมาก มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับดีมาก
75 - 84	B	ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอนในระดับดี สามารถนำความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอน รวมทั้งข้อมูลจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมายในระดับดี มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับดี
65 - 74	C+	ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่สอนในระดับพอใช้ สามารถนำความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอน รวมทั้งข้อมูลจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้บ้าง รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในงานที่ได้รับมอบหมายในระดับพอใช้ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนระดับพอใช้
55 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร แต่ยังมีข้อจำกัดในการสังเคราะห์องค์ความรู้ มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองบ้าง มีส่วนร่วมในชั้นเรียนบ้าง
45 - 54	D+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองบ้าง การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อย
35 - 44	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อยมาก
0 - 34	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ ขาดความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง และขาดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

1. ข้อบังคับข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 กำหนดว่านักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาใดไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้นทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น ดังนั้น การขาดเรียนต้องมีใบลาจึงจะไม่นับเป็นการขาดตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. การขาดเรียนเนื่องจากป่วยต้องมีใบรับรองแพทย์การลาจึงต้องได้รับการพิจารณาอนุมัติจากผู้สอนล่วงหน้า

3. ในกรณีที่นักศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ 1 นั้น นักศึกษาอาจจะสามารถขอส่งงานเพิ่มเติมหรือขอข延การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้โดยต้องเป็นงานลักษณะเดียวกันหรือที่สามารถเทียบเคียงได้กับงานที่เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนเท่านั้น
4. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาโดยการเข้าเรียนสายในแต่ละครั้งผู้สอนมีสิทธิจะหักคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
5. นักศึกษาไม่ใช่โทรศัพท์ระหว่างเรียนและเปลี่ยนเป็นระบบสั่น ในกรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาออกไปใช้โทรศัพท์ภายนอกห้องเรียนได้แต่ไม่ควรเกิน 5 นาที
6. นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นโดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
7. ผู้สอนจะรับงานที่นักศึกษาส่งตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น
8. ขอความร่วมมือนักศึกษาแต่งกาย “สุภาพ” เข้าห้องเรียนและห้องสอบ

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมลของหลักสูตรที่ bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- 6.1.1 การสำรวจความพิการ พ.ศ. 2565
- 6.1.2 พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550
- 6.1.3 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ พ.ศ. 2551
- 6.1.4 พระราชบัญญัติสุขภาพจิต พ.ศ. 2551
- 6.1.5 ทวี เชื้อสุวรรณทวี. (2551). มองความพิการผ่านแนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- 6.1.6 ทวี เชื้อสุวรรณทวี. (2562). พิการศึกษาเชิงวิพากษ์และบูรณาการ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 6.1.7 The United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Treaty Series, 2515,
- 6.1.8 Beagan, B., Landry, J., & Smart, J. (2002). Disability, society, and the individual. Teaching Sociology, 30(1), 120. <https://doi.org/10.2307/3211526>
- 6.1.9 Olkin, R. (2001). What psychotherapists should know about disability [Dataset]. In PsycEXTRA Dataset. <https://doi.org/10.1037/e522972004-001>

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- 6.2.1 กิตติยา นรามาศ ชไมพร รุ่งฤกษ์ฤทธิ์ และวิไลภรณ์ โคตรบึงแก. (2562). การเข้าถึง การมีส่วนร่วม และการสนับสนุน นักศึกษาโครงการนักศึกษาผู้พิการของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 27 (2), 103-130.
- 6.2.2 Cheechage, K., Kotbungkair, W., Arunsangsuree, & S., Vichit, S. (2023). Leaving no one behind: Analysing the inclusiveness of the disability grant scheme in Thailand. In Rossi, A. & Villanueva, R. (Eds.), Social protection in East Asia and Pacific: From evidence to action for children. (pp. 73-88). The United Nations Children's Fund (UNICEF) Regional Office for East and Asia Pacific.
- 6.2.3 Flesichin, P. et al. (2022). Disability. In Congress, E. P., Meister, D., Osborn, S. C., & Takooshian, H. (Eds.). Behavioral Science in the Global Arena: Global Health Trends and Issues (pp.43-57). Van Haren Publishing.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการสอบของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนรายวิชาของนักศึกษา
- 7.2.2 นำผลประเมินการสอนรายวิชาของนักศึกษาการประเมินมาปรับปรุง
- 7.2.3 ค้นหาข้อมูลเชิงวิชาการและสถานการณ์สวัสดิการคนพิการเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบกลางภาคและปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้